**Мій улюблений світ без насильства**

**Виховний захід для 5-го класу**

**Мета:** ознайомити учнів із поняттями «насильство» і державний захист від насильства; формувати уміння розпізнавати різні види насильства; запобігати виникненню насильства у сім’ї, школі, серед однолітків.

**ПЕРЕБІГ ЗАХОДУ**

**1-й учень.**Я маю право жити на землі.

Творити, дихати, учитись.

Примножувать багатства всі її,

Своєю Україною гордитись.

**2-й учень.**Я маю право Україну восхвалять,

Боротися за неї, і за честь стоять.

Безкрайнії поля її любити,

І щовести журавликів із вирію зустріти.

**1-й учень.**Я маю право на веселку й на весну,

На щедру осінь і на тепле літо,

На зиму, так безмежно чарівну.

І на лани із стиглим житом.

**2-й учень.**На золотаве сонце в небесах,

Що щедро Україну зігріває.

На соловейка спів в гаях,

І на любов батьків, безмежну і безкраю.

***Відоеролик «Права дитини» (додаток 1)***

Учитель. Кожна людина, незалежно від віку, має особисті права. Дехто не розуміє, цього і тому пору­шує їх.

Коли це трапляється, ми не завжди можемо звернутися по допомогу й розраховуємо в таких ви­падках тільки на свої особисті можливості. Але не завжди нам вистачає знань і вмінь, як поводитися в ситуаціях, коли відбувається нехтування нашими правами, тобто в ситуаціях насильства. Тому ми сьогодні й будемо говорити саме про це.

***Відеоролик «Проти насильства в сім’ї»(додаток 2)***

**Учитель.** Насильство в жестах чи словах, приховане чи явне, насильство в школі чи в сім’ї, воно існує в суспільстві, яке байдуже до людей.

Насильство фізичне чи психологічне, пережите чи уявне, приховане в нас самих, в наших думках і вчинках, воно живе в нас та посеред нас. Насильство — це не те, що трапляється тільки з іншими, це те, що стосується кожного з нас. Що з ним робити? Як розпізнати? Як визначити межу між позитивною енергією та руйнівною силою? Як уберегти себе та інших від цієї сили?

***Презентація «Насильство» (додаток 3)***

**1-й учень.** Жорстоке ставлення до дитини проявляється в таких формах:

поводження з дітьми, як зі слугами;

покарання, поводження, як з підлеглими;

відмова повідомляти про рішення, що стосуються опікунства.

**2-й учень.** Погрози:

а) кинути дитину;

б) завдати фізичної шкоди, ізоляція;

в) самогубства.

**3-й учень.** Емоційне насильство:

а) приниження, використання скарг;

б) використання дітей як довірених осіб;

в) непослідовність, несправедливість.

**4-й учень.** Економічне насильство:

а) не задовольняти основні потреби, контролювати поведінку за допомогою грошей;

б) витрачати сімейні гроші;

в) не підтримувати дитину;

г) використовувати дітей як засіб економічного торгу під час розлучення.

**5-й учень**. Фізичне насильство, емоційне насильство, ізоляція, економічне насильство — це соціальні біди, які крадуть дитинство, роблять дітей передчасно дорослими, перекреслюють людське в людині.

***Відеоролик «Допоможіть зупинити насильство над дітьми» (додаток 4)***

**1-й учень.** «...Згасло сонце, згасло світло, забракло повітря, і тільки кров облила його обличчя, і зупинилося маленьке серденько, яке зігрівало тіло і душу дитини та приносило радість батькам та близьким людям, котрі його так любили», — читав священик.

Його слова тонули в риданнях людей. Деякі з них тільки на похороні дізналися про причину смерті дитини. Для тихого села Скородинці Чортківського району Тернопільської області смерть чотирнадцятирічного Андрійка стала сенсацією.

Бабусі Раїси, яка задушила рідного онука, що асоціювався в її уяві з ненависним зятем, біля труни не було. Коли слідчий запитав, чи відпускати її з камери на похорон, рідні відповіли: «В жодному разі! Її люди каменями заб’ють».

Цей реальний факт із життя не вимагає коментарів.

**2-й учень.** А ось іще низка таких фактів:

Школярка зі сльозами розповідає іншим дітям: «Мама мене просто уб’є, якщо дізнається, що я загубила шарф, який вона подарувала».

Дівчинка цілий день переживає, що у неї відірвався ґудзик, тому що вдома її покарають — вона боїться матері.

Мати била дитину спицями від велосипеда (залишилися сліди на ногах).

**3-й учень.** Дівчинка (їй ще немає і п’яти років) чимось образила батька. На знак покарання він не розмовляв з нею місяць. Дівчинка була цим вражена. Батько вважає, що це нормальна міра покарання.

**4 - й учень.** Хлопчик закриває руками голову, а інших дітей обов’язково б’є по голові — хоче, щоб їм було так само погано, як йому, коли його б’ють батьки.

Батько б’є сина за оцінки: хлопчик у школі поводить себе нахабно і в той же час він стає блідим від будь-якого зауваження.

**5-й учень.** Дівчинку батько бив по голові і не раз; однокласники вважають її за дурненьку, несповна розуму, якій ввижаються всілякі НЛО, адже це той самий корабель з червоними вітрилами, про який мріяла Ассоль...

**Учитель.** Нормальні, «не п’яні, не обкурені люди, які не б’ються» для таких дітей можуть бути тільки десь в іншому світі, інопланетному. Ці люди красиві, світлі, добрі. Віддзеркалене в цих реальних фактах життя ще раз змушує задуматися: як ми живемо?

Як ставимося одне до одного? Близькі, дорогі люди, що змушує їх бути такими жорстокими? Чому любов, доброту, терпіння пускають під укіс, і навіть до дітей при цьому немає пощади — над ними знущаються, їх б’ють, вони виростають душевно пораненими, понівеченими... У дітей зникає відчуття захищеності, вони губляться в цьому світі. А згодом стають такими ж агресивними.

Проблема сімейного насильства на сьогодні є дуже гострою. То що ж усе-таки слід розуміти під поняттям «насильство батьків»?

Ось яке визначення дає Міжнародне товариство із запобігання насильству над дітьми:

«Дії дорослого вважаються насильством над дитиною, якщо...

**1-й учень.** Дорослий б’є або лає дитину, бо в нього (дорослого, а не дитини) виникли проблеми;

**2-й учень.** Дорослий не вислухав дитину;

**3-й учень.** Ддитина вчинила щось не так, виявила зайву самовпевненість або сказала щось недоречне, а дорослий її принизив, образив;

**4-й учень.** Дитині не забезпечено реалізації фізичних потреб (у їжі, одязі, гігієні, медичному обслуговуванні);

**5-й учень.** З дитини знущаються, ображають чи принижують її;

**6-й учень.** Дитиною маніпулюють для вирішення власних проблем, отримання вигоди;

**7-й учень.** Дитині прищеплюють шкідливі звички, знайомлять із негативними сторонамижиття: алкоголь, тютюнопаління, наркотики, порнографія.

**Учитель.** Основним правовим документом, що захищає дитину від жорстокої поведінки, є Конвенція ООН «Про права дитини», яка передбачає:

***Відеоролик «Конвенція ООН «Про права дитини»» (додаток 5)***

**1-й учень.** Ст. 6 — максимально можливе забезпечення здорового розвитку дитини.

**2-й учень.** Ст. 16 — захист від свавільного або незаконного втручання в особисте життя дитини, від зазіхань на її честь та репутацію.

**3-й учень.** Ст. 24 — забезпечення заходів для боротьби з хворобами та недоїданням.

**4-й учень.** Ст. 27 — визнання права кожної дитини на рівень життя, необхідний для фізичного, морального, розумового, духовного та соціального розвитку.

**5-й учень.** Ст. 34 — захист дитини від сексуального домагання.

**6-й учень.** Ст. 37 — захист дитини від інших форм жорстокої поведінки.

**7-й учень.** Ст. 39 — заходи допомоги дитині, що стала жертвою жорстокої поведінки.

**Учитель.**

Здається, ми забули, а то ніколи й не чули мудрих слів С. Соловейчика:

«Щоб дитина виросла природно доброю та чесною людиною, щоб вона не намагалася вдавати з себе кращу, ніж є насправді, доводиться уникати примусу у вихованні. Примушуючи до чогось, ми зобов’язуємо дитину робити щось таке, що не відповідає її сутності, інакше її не доводилося б примушувати. Ефективне лише те виховання, яке привчає дитину до правди, привчає бути самою собою. Бути, а не вдавати».

**6-й учень.** Тому бути дітьми означає бути частинкою країни під назвою «Дитинство», коли на губах сміх, а на душі мир. Це радість пізнання світу за допомогою її Величності Гри, це квіти маленьких і великих відкриттів, це любов до істини.

**Учитель.**

Бути батьками — це нести всю велич і гордість світу, тому що все в житті людини починається з сім’ї, з ніжної колискової казки, бо сім’я — то є святиня людського духу, благородних людських почуттів: кохання, вірності, піклування, родинного тепла і затишку. Недаремно Л. М. Толстой говорив: «Щасливий той, хто щасливий у себе вдома».

**7-й учень.** «Без сім’ї немає щастя на землі», — говорять на Україні. Сім’я для дитини має бути взірцем людяності, доброти, любові. Має бути? А чи є вона такою? А як же розглядати ці жахливі історії, пов’язані з дітьми?

Немає виправдання їх бездушності, цинізму, агресивності, фантастичній жорстокості.

**Учитель.**

І щоб не потонути у хвилях негативних емоцій гніву, незадоволеності життям, які накладаються на не зовсім здоровий соціальний фон, ми закликаємо всіх батьків берегти в собі людське, поважати в собі людину і даруємо пам’ятку батькам.

***Презентація «Пам’ятка батькам» (додаток 6)***

**1 - й учень.** Навчімо діток Богові молитись,

Навчимось Батька й Матір шанувати.

Тоді ніяке зло не зможе в Україні

Над нами і над нею панувати.

**Учитель.**

Хай ваша сім’я буде взірцем людяності, доброти, любові. І тоді нам не треба буде наголошувати на правах дитини, бо їх ніхто не буде порушувати, а обов’язки батьків з утримання і виховання дітей будуть сприйматися не як обтяжливий тягар, а як органічний прояв любові до дитини, підтримки в ній людської гідності та самоповаги. Поважати право дітей жити в психологічно комфортному середовищі допоможе «Пам’ятка дітям».

***Презентація «Пам’ятка дітям» (додаток 7)***

**Учитель.**

Людська жорстокість. Її ніколи і, напевне, нічим не можна виправдати. Вона, як не прикро, сьогодні трапляється доволі часто. Про це говорять незаперечні факти: щороку підлітки та неповнолітні здійснюють до 200 тисяч злочинів, половина яких — надзвичайно жорстокі. Це — страшна і жахлива реальність.

Дитина і насильство. Любов і жорстокість. Надія і відчай. Ми всі інтуїтивно тягнемося до світла в цьому світі.

**1 - й учень.** Мій улюблений світ — без насильства,

Без жорстокості, болю і зла,

Де народом заспівана пісня

Містить тільки хороші слова.

**2 - й учень.** Мій улюблений світ — без насильства,

Де немає страждання й війни,

Де розквітла калина барвиста,

Й голосінь не почуєш сумних.

**3 - й учень.** Мій улюблений світ — це не казка,

А реальне щасливе життя,

Бо звільнивши наш світ від насильства,

Можна сміло іти в майбуття.

**4 - й учень.** І коли на теренах країни

Без страждань заживе кожне місто,

Скажуть люди всієї країни:

Україна — це світ без насильства.

**Учитель.**

Наша виховна година закінчилася. На закінчення хочу вам побажати добра, миру, щастя, та любові все вам добре.

***Відеоролик «Бажаю всім добра, миру, щастя та любові». (додаток 8)***